



順德聯誼總會梁潔華小學

學校周年計劃

2024/25



順德聯誼總會梁潔華小學

1. 學校抱負：

使學校成為一間積極進取、為香港提供優質初等教育的學府。

2. 學校使命：

我們致力營造一個互相尊重、包容、關愛的學習環境，並提供與時並進的課程及多元化的學習機會，讓學生在德、智、體、群、美五育得到均衡的發展，使其將來成為明辨是非、積極自信、關愛盡責的良好公民，為社會作出貢獻。

3. 校訓：

文、行、忠、信

順德聯誼總會梁潔華小學

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1. 促進學生全人發展

1. 關注事項：促進學生全人發展

簡列上學年的回饋與跟進：

- i. 國家安全教育與國民教育密不可分，是學校課程的重要部分。本學年各科將透過課程，強化學生國家安全觀。
- ii. 在價值觀教育方面，上學年聚焦的價值觀包括「國民」、「守法」及「同理心」。從觀察所見，學生表現尚算不俗。然有見學生在上年度 APASO 學校氣氛(不孤單)的數據強差人意，因此本學年除聚焦「國民」、「守法」及「同理心」外，還會添加「仁愛」。
- iii. 為更全面而有效幫助學生建立健康的生活方式，學校本學年首要的工作是制定健康校園政策，讓科組依從政策執行。
- iv. 正向教育按發展計劃而行，繼續與大專院校合作，採用全校參與模式，逐年推展。
- v. 已完成重整學校時間表及調整課時、評估/課業等措施，本年度將持續優化跨科主題學習活動、下午時段的教學安排、長假期多元化的學習任務，以及有效益課業的設計。
- vi. 為全面推展自學的工作，學校除按發展計劃，以 STEAM 教育提升學生的綜合能力，同時加強媒體和資訊素養、推動跨科閱讀及多元學習經歷外，本學年更以學科為本強化學生的自學方法。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> · 提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> · 持續優化價值觀教育課及各科的國民教育課程，並強化國安教育 · 豐富學生課堂內外中華文化的學習經歷 · 舉辦親子國民教育活動及工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> · APASO 國民身分認同的數據理想 · 70%教師 <ul style="list-style-type: none"> - 認同價值觀教育課及各科的課程能加深學生對國家的認識及歸屬感，以及強化學生的國家安全教育觀 - 認同相關的活動及交流能豐富學生中華文化的學習經歷 · 舉辦一次全校性親子國民教育活動及最少一次親子國民教育工作坊，70%家長認同及支持學校在國民 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 價值觀教育課及各科課程 2. APASO 3. 教師問卷 4. 家長問卷 5. 觀察學生行為 6. 檢討會議 	全年	<ul style="list-style-type: none"> · 學生發展組 · 課程組 · 國安小組 · 家長教師會 	<ul style="list-style-type: none"> · 推廣中華文化體驗活動津貼 · 姊妹學校交流津貼 · 全方位學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		教育的工作				
· 培養學生良好品德	· 整合全校不同科組在「十二個價值觀」工作的框架，確保品德培育能滲透到學生課堂內外各個層面	<ul style="list-style-type: none"> · 90%學生擁有正確價值觀及良好品格 · 70%教師 <ul style="list-style-type: none"> - 認同品德培育能滲透到學生課堂內外各個層面 - 認同「校本輔導活動」能有助培育學生正確價值觀 - 認同早會、周訓、課程及活動能加強價值觀教育 · 70%家長認同家長教育講座能讓家長掌握灌輸正確價值觀的策略與技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 價值觀框架 2. APASO 3. 教師問卷 4. 家長問卷 5. 觀察學生行為 6. 會議紀錄 	08/2024	<ul style="list-style-type: none"> · 學生發展組 · 訓輔組 · 課程組 · 體藝組 · 社工 · 家長教師會 	<ul style="list-style-type: none"> · 全方位學習津貼 · 家庭與學校合作活動計劃資助 · 東華三院學生輔導服務
	· 以「十二個價值觀」為主題(聚焦於國民、守法、同理心、仁愛)，推行「校本輔導活動」			全年		
	· 以「十二個價值觀」(聚焦於國民、守法、同理心、仁愛)為主軸，於早會、周訓、課程及活動加強價值觀教育					
	· 舉辦家長教育講座，讓家長掌握灌輸正確價值觀的策略與技巧					
· 培養學生有健康的生活方式	<ul style="list-style-type: none"> · 制定健康校園政策 · 舉辦健康教育活動，建立學生健康均衡生活習慣 	<ul style="list-style-type: none"> · 學生能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。 · APASO 身體健康的數據理想 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康校園政策 2. 學生及家長持份者問卷 3. APASO 4. 教師問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> · 學生事務組 · 課程組 · 體藝組 	<ul style="list-style-type: none"> · 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同學校舉辦的健康教育活動能建立學生健康均衡生活習慣 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察學生行為 檢討會議 			60」一筆過津貼
<ul style="list-style-type: none"> 提升抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> 與大專院校合作，在一、二、四及五年級的價值觀教育課加入正向教育課程 審視價值觀教育課程(三、六年級)，按需要推行全方位學習活動，促進學生正向思維 舉辦教師正向教育培訓工作坊 舉辦家長正向教育工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 改善學生的心理健康 推行級別的70%教師認同與大專院校合作有助推行正向教育課 70%教師認同價值觀教育課所推行的全方位學習活動，能促進學生正向思維 70%教師認同正向教育培訓工作坊有助教師認識正向教育 70%家長認同正向教育培訓工作坊有助家長認識正向教育 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視價值觀教育課程 APASO 教師問卷 家長問卷 活動檢討 會議紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生發展組 教師專業發展組 社工 家長教師會 	<ul style="list-style-type: none"> 大專院校支援
<ul style="list-style-type: none"> 促進學生五育均衡的發展 	<ul style="list-style-type: none"> 重整跨科主題學習活動，拓寬學生的學習空間 優化下午學習時段的學習安排 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同跨科主題學習活動能促進學生五育均衡發展 70%教師認同跨科主題學習周活動能讓學生連繫課堂內外的學習 學生能主動學習，自信地與同儕分享學習成果 	<ol style="list-style-type: none"> 教師問卷 觀察學生行為 會議紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 	全方位學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 優化學生在假期多元化的學習任務 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能完成多元化的學習任務，並與同儕分享及展示其假期的學習成果 學生能反思其假期任務的優點和缺點 	1. 審視假期學生的學習任務	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過課業分享，提倡教師設計有效益的課業 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能分享有效益課業的設計，並從設計中反思 70%教師能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習 	<ol style="list-style-type: none"> 教師分享會 教師持份者問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過家長日或家長講座，向家長解釋校本課業政策及提供適時支援 	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長認同學校的課業佈置能促進學生均衡發展 	<ol style="list-style-type: none"> 校長茶叙及家長日的意見收集 家長問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 家長教師會 	
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> 以學科為本，於學生的學習過程中安排不同學習方法，如：預習、概念圖或延伸活動 發展 STEAM 教育，提供機會讓學生綜合應用相關科目的知識和技能 	<ul style="list-style-type: none"> 學生懂得運用學習方法，例如課前預習、概念圖、網上資源 70%教師認同 STEAM 教育能提供機會讓學生綜合應用相關科目的知識和技能 建立科學探究和科技創作課程，讓學生能綜合運用相關科目的知識和技能 	<ol style="list-style-type: none"> 學生持份者問卷 教師問卷 審視科學探究和科技創作課程 會議記錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 	全方位學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 加強媒體和資訊素養，促使學生能以理性和負責任的態度處理及運用資訊及資訊科技 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同教材能加強學生「閱讀及資訊素養」 70%教師認同「閱讀及資訊素養月」的內容能加強學生的資訊素養 	<ol style="list-style-type: none"> 教師問卷 觀察學生行為 會議紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生發展組 課程組 	QEF「我的行動承諾」加強版撥款計劃
	<ul style="list-style-type: none"> 推動跨科閱讀及協作活動，擴闊學生視野 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組能按主題互相合作，共同舉辦跨科閱讀活動 學生能主動地學習，能就定立的專題尋找資料，並向同儕介紹所學 	<ol style="list-style-type: none"> 教師問卷 觀察學生行為 會議紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 提供豐富多元的學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同多元的學習經歷有助提升學生的學習效能 學生樂於參與不同的學習活動(例如：自理營、境外交流、全方位學習日、跨科活動、生涯規劃)，樂於與不同的社群相處，並能提升自省能力。 		全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 體藝組 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 校外機構